

МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Субботинская СОШ
им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
от «31» августа 2021 года №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
6 «А» класс
(базовый уровень)

Составитель: Савичева С.Н.,
учитель русского языка и литературы,
1-я категория

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол от «__» _____ 2021г. № _____

Руководитель ШМО

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 6 класса МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- рабочей программы воспитания

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. по русскому языку для 6-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане школы отводится часов 204, в неделю – 6.

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по русскому языку

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
Примерная программа по русскому языку 5-9 класс. п/р Т.А.Ладыженской, Т.М.Баранова и др.М: «Просвещение».2019г	1. КИМ. Русский язык. 6 класс (ФГОС) / Егорова. 2. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II–XI классы): fipi.ru/newrubank 3. Л.А.Аксенова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 кл.	4. Т.А.Тростенцова, Л.В.Ладыженская. Русский язык. Дидактические материалы.6 кл. 5. Г.Н.Потапова.Русский язык. Тренажер 6 кл 6. С.М.Вовк. Рабочая тетрадь по русскому языку(УУД) 6 кл 7. М.В.Черных Самостоятельные работы по русскому языку. М: Просвещение.2020

Планируемые результаты изучения русского языка в 6 классе

Личностные результаты:

- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;
- стремление обогащать свой словарный запас и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умение оценить собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей;

Регулятивные:

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- организация своего рабочего места под руководством учителя;
- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные:

- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- формулирование ответов на вопросы учителя.
- нахождение нужной информации в учебнике.
- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- участвовать в работе пары, группы; учиться отвечать за свои результаты и результаты команды.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использования языковых средств;
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, местоимение) по совокупности признаков и аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты различных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи; анализировать и создавать тексты изученных стилей (отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни);

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (включая противоположные точки зрения на ее решение);
- создавать устные монологические и диалогические высказывания в учебно – научной сфере общения;
- публично защищать проект;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- различать и анализировать тексты разных типов и стилей с точки зрения специфики использования в них языковых средств;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты;

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
-
- **Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:**

<p>Речь и речевое общение Речевая деятельность</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. <p>Аудирование</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического из- 	<p>Говорение</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
--	--

<p>ложения (подробного, выборочного, сжатого). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, 	
<p>Письмо <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, 	<p>Функциональные разновидности языка <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

<p>доверенность, заявление);</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. <p>Текст Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему
<p>Общие сведения о языке Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным 	<p>Морфемика и словообразование Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять

языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации,

словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное

значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки

<p>языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. <p>и справочников; использовать её в различных видах деятельности</p>	<p>зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистиче
<p>Морфология <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. 	<p>Правописание: орфография и пунктуация <i>Обучающийся научится:</i></p> <p>ской и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
<p>Синтаксис <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические 	<p>Язык и культура Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>

<p>синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России

Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собрание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стилль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное

наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			контрольные работы	Развитие речи	проектную и исследовательскую деятельность
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1			
2	Язык, речь, общение	2			
3	Повторение изученного в	23	4	3	

	начальной школе				
4	Лексика	16	1	4	1
5	Фразеология	3			1
6	Морфемика и словообразование	30	3	7	1
7	Морфология	120	5	20	1
8	Повторение изученного в 6 кл	10			
	итого	204			

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

№ п\п	Тема	Кол-во часов	План/факт
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	
2.	Урок развития речи. Язык, речь, общение	1	
3.	Урок развития речи. Ситуация общения	1	
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	
5.	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	
6.	Морфемика. Орфограммы в приставках	1	
7.	Части речи	1	
8.	Орфограммы в окончаниях слов	1	
9.	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча»	1	
10.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	
11.	Простое предложение	1	
12.	Сложное предложение	1	
13.	Синтаксический разбор предложений	1	
14.	Прямая речь. Диалог	1	
15.	Контрольный диктант на повторение изученного в 5 классе	1	
16.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
17.	Текст, его особенности	1	
18.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	
19.	Урок развития речи. Сочинение по данному началу.	1	
20.	Анализ сочинения.	1	
21.	Начальные и конечные предложения текста	1	

22.	Ключевые слова	1	
23.	Основные признаки текста	1	
24.	Текст и его стили	1	
25.	Официально-деловой стиль	1	
26.	Контрольная работа по теме «Текст»	1	
27.	Работа над ошибками в контрольной работе	1	
28.	Слово и его лексическое значение	1	
29.	РР. Подготовка к сочинению по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1	
30.	РР. Написание сочинения по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1	
31.	Общеупотребительные слова	1	
32.	Профессионализмы.	1	
33.	Диалектизмы	1	
34.	Урок развития речи. Подготовка к изложению.	1	
35.	Р.Р. Написание изложения.	1	
36.	Исконно русские и заимствованные слова	1	
37.	Новые слова (неологизмы)	1	
38.	Устаревшие слова.	1	
39.	Обобщение изученного по лексике и культуре речи	1	
40.	Словари	1	
41.	Урок-практикум по работе со словарями	1	
42.	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	
43.	Контрольная тестовая работа по теме «Лексика»	1	
44.	Фразеологизмы	1	
45.	Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи	1	
46.	Повторение изученного материала. Тест.	1	

47.	Морфемика	1	
48.	Словообразование	1	
49.	Урок развития речи. Описание помещения	1	
50.	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
51.	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	
52.	Этимология слов.	1	
53.	Урок развития речи. Систематизация материалов к сочинению	1	
54.	Урок развития речи. Сложный план.	1	
55.	Урок развития речи. Подготовка к сочинению - описание помещения	1	
56.	Урок развития речи. Написание сочинения – описание помещения	1	
57.	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне – <i>кoc---</i> <i>кас-</i>	1	
58.	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне – <i>кoc---</i> <i>кас-</i>	1	
59.	Буквы <i>О-А</i> в корнях с чередованием	1	
60.	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне – <i>гор---</i> <i>гар-</i>	1	
61.	Буквы <i>o</i> - <i>a</i> в корне – <i>зар----</i> <i>зор</i>	1	
62.	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1	
63.	Гласные в приставках <i>ПРЕ, ПРИ.</i>	1	
64.	Значение приставки <i>ПРИ-</i>	1	
65.	Значение приставки <i>ПРЕ-</i>	1	
66.	Трудные случаи правописания приставок <i>ПРИ-</i> и <i>ПРЕ-</i>	1	
67.	Контрольный диктант по орфографии.	1	
68.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
69.	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах	1	
70.	Сложносокращенные слова	1	
71.	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по картине	1	

	Т.Н. Яблонской «Утро».		
72.	Р.Р. Написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	
73.	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	
74.	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	
75.	Контрольный тест по теме «Словообразование»	1	
76.	Анализ теста. Работа над ошибками	1	
77.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	
78.	Имя существительное как часть речи	1	
79.	Падежные окончания имени существительного	1	
80.	Урок развития речи. Как писать письма	1	
81.	Разносклоняемые имена существительные	1	
82.	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	
83.	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1	
84.	Несклоняемые имена существительные.	1	
85.	Род несклоняемых имен существительных	1	
86.	Закрепление рода несклоняемых имен существительных	1	
87.	Имена существительные общего рода	1	
88.	Морфологический разбор существительных.	1	
89.	Урок развития речи. Подготовка к изложению.	1	
90.	Урок развития речи Написание изложения.	1	
91.	НЕ с существительными.	1	
92.	Закрепление правописания НЕ с существительными.	1	
93.	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	
94.	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1	
95.	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	

96.	Гласные О-Е после шипящих.	1	
97.	Повторение изученного материала.	1	
98.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
99.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
100.	Повторение изученного в 5 классе о прилагательном.	1	
101.	Прилагательное как часть речи	1	
102.	Урок развития речи. Сочинение-описание природы	1	
103.	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
104.	Закрепление степени сравнения имен прилагательных	1	
105.	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	
106.	Относительные прилагательные	1	
107.	Притяжательные прилагательные	1	
108.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
109.	Урок развития речи. Подготовка к изложению	1	
110.	Урок развития речи. Написание изложения	1	
111.	Не с прилагательными.	1	
112.	Слитное написание НЕ с прилагательными	1	
113.	Раздельное написание НЕ с прилагательными	1	
114.	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	
115.	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	
116.	Р.Р. Написание сочинения по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	
117.	Одна буква Н в суффиксах прилагательных.	1	
118.	Две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	
119.	Закрепление правописания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных	1	

120.	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	
121.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
122.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	
123.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	
124.	Контрольный диктант по темам «Части речи: имя существительное и имя прилагательное»	1	
125.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
126.	Имя числительное как часть речи.	1	
127.	Простые и составные числительные	1	
128.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
129.	Порядковые числительные	1	
130.	Разряды количественных числительных	1	
131.	Числительные, обозначающие целые числа	1	
132.	Правописание числительных, обозначающих целые числа	1	
133.	Дробные числительные	1	
134.	Склонение дробных числительных	1	
135.	Собирательные числительные.	1	
136.	Морфологический разбор имени числительного	1	
137.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	
138.	Урок развития речи. Публичное выступление	1	
139.	Р.Р. Написание публичного выступления	1	
140.	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»	1	
141.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	
142.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
143.	Местоимение как часть речи.	1	

144.	Закрепление морфологических признаков местоимения		
145.	Личные местоимения.	1	
146.	Особенности склонения личных местоимений	1	
147.	Возвратное местоимение себя	1	
148.	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	
149.	Вопросительные и относительные местоимения	1	
150.	Склонение вопросительных и относительных местоимений		
151.	Неопределенные местоимения	1	
152.	Дефис в неопределенных местоимениях	1	
153.	Отрицательные местоимения	1	
154.	Правописание отрицательных местоимений		
155.	Притяжательные местоимения	1	
156.	Правописание притяжательных местоимений. Словарный диктант.		
157.	Урок развития речи. Рассуждение	1	
158.	Урок развития речи..Сочинение-рассуждение	1	
159.	Указательные местоимения	1	
160.	Урок развития речи. Роль местоимений в тексте.	1	
161.	Определительные местоимения	1	
162.	Урок развития речи. Рассказ по воображению	1	
163.	Местоимения и другие части речи.	1	
164.	Морфологический разбор местоимения как часть речи	1	
165.	Повторение изученного по теме «Местоимение».		
166.	Комплексная тестовая работа по теме «Местоимение».	1	
167.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
168.	Развитие речи. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	

169.	Повторение изученного в 5 классе о глаголе	1	
170.	Личные окончания глаголов	1	
171.	Правописание личных окончаний глаголов	1	
172.	Разноспрягаемые глаголы	1	
173.	Глаголы переходные и непереходные	1	
174.	Урок-практикум по определению переходности глаголов		
175.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
176.	Урок развития речи. Сочинение на свободную тему по упр. 547	1	
177.	Условное наклонение	1	
178.	Правописание глаголов условного наклонения, их употребление в речи	1	
179.	Повелительное наклонение	1	
180.	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	
181.	Формы глаголов повелительного наклонения	1	
182.	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	
183.	Урок развития речи. Сочинение по упр. 565	1	
184.	Употребление наклонений глагола в речи	1	
185.	Безличные глаголы	1	
186.	Морфологический разбор глагола	1	
187.	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	1	
188.	Р.Р. Написание рассказа на основе услышанного по упр. 578	1	
189.	Правописание гласных в суффиксах глаголов 1 лица	1	
190.	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	
191.	Закрепление правописания гласных в глагольных суффиксах	1	
192.	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	
193.	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме	1	

	«Глагол»		
194.	Контрольный диктант по теме « Глагол»	1	
195.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
196.	Повторение. Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	
197.	Годовая контрольная работа за 6 класс	1	
198.	Орфограммы в корне слова.	1	
199.	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	
200.	Пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	
201.	Итоговая контрольная работа.	1	
202.	Лексика и фразеология.	1	
203.	Словообразование. Морфемный разбор слова	1	
204.	Морфология и синтаксис.	1	

Материалы для промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классе

Данная годовая контрольная работа по русскому языку предназначена для самостоятельной подготовки ученика к сдаче контрольной работы в школе на уроке.

При подготовки данных контрольных работ в форме ГИА и форме ОГЭ, были использованы учебники и задачки по русскому языку следующих авторов: Ладыженская, Разумовская, Рыбченкова, Цыбулько, Бархударов, Бабайцева, Баранов, Богданова, Бунеев, Жохов, Кравченко, Львова, Кулаева, Кочергина, Тростенцова, Матюшкин, Малюшкин, Хайдарова, Шмелев, Пичугов

Контрольные городские работы за этот год можно скачать или сохранить к себе на компьютер, а также писать и решать их онлайн и офлайн в интернете.

Скачать бесплатно ответы на контрольные работы

Вариант 1.

Книги Пушкин любил с детства. Мальчиком он пров..дил бе..сонные ночи, тайком заб..раясь в к..бинет отца, и «пожирал» все книги, поп..давшиеся ему под руку.

Обл..дая вел..колепной пам..тью, Пушкин уже в один..адцать лет отлично знал француз..кую греческую литературу. Начитанностью он поражал своих сверс..ников в Лицее.

Когда поэт нах..дился в ссылк.., друз..я слали и слали ему книги в ответ на его настойчивые прос..бы об этом.

После дуэл.., страдая от смертельной раны, Пушкин не забыл о книгах. Он пр..стился с женой с детьми простился с друзьями. Потом окинул уг..сающим взглядом книжные полки и тихо промолвил Пр..щайте друзья!

(По А. Е. Брусиной)

1. Выберите заголовок, точно отражающий мысль текста:

- 1) Пушкин – великий поэт России.
- 2) Книги – верные друзья А.С.Пушкина.
- 3) Периоды жизни А.С.Пушкина.

2. Составьте план текста.

3. Какое предложение не соответствует содержанию текста:

- 1) Пушкин уже в одиннадцать лет отлично знал французскую, греческую литературу.
- 2) Пушкин обладал великолепной памятью.
- 3) В ссылке Пушкин не имел возможности читать, поэтому активно переписывался с друзьями.

4. Стыль текста:

- 1) Художественный. 2) Научный. 3) Публицистический.

5. Спишите, вставляя буквы и расставляя недостающие знаки препинания.

6. Тип текста:

- 1) Повествование. 2) Описание. 3) Рассуждение.

7. Определите лексическое значение слова ДРУГ, объясните, почему А.С. Пушкин называл книги ДРУЗЬЯМИ? Запиши ответ на этот вопрос

8. Разберите по составу следующие слова: БЕССОННЫЕ, ФРАНЦУЗСКУЮ, НАХОДИЛСЯ

9. Из 1 абзаца выпишите слово, употреблённое в переносном значении. Объясните значение этого слова.

10. Выпишите из 1 абзаца существительные в той форме, в которой они употреблены. Определите склонение и падеж этих существительных.

11. Выполните морфологический разбор глагола ЛЮБИ из 1 предложения:

12. .Выполните фонетический разбор слова ДРУЗЬЯ

13. Составьте схему последнего предложения.

Вариант 2.

На опушках лесов по берегам рек и ручьёв прежде всего распускается и цветёт черёмуха. Это очень приятное, зелёное и весёлое деревцо. Оно всегда улыбается а весной, когда пахучие белые цветы сплошь его покрывают, даже смеётся. Любуясь на цветущую черёмуху, сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, - значит, окончательно проснулась и потеплела земля а весна вошла в полную силу. Когда на черёмухе забелеют и запахнут пышные кисти цветов – глухариному току конец, комар в лесу появился.

Даже в самых глухих северных лесах можно увидеть черёмуху. Там, где (не) растут сладкие вишни и нет хороших садов, ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи а хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

(И. Соколов-Микитов.)

1. Выберите заголовок, точно отражающий мысль текста:

- 1) Вкусные плоды удивительного деревца.
- 2) Черёмуха – Весенняя красавица.
- 3) Удивительное деревцо, которое дарит радость.

2. Составьте план текста.

3. Какое предложение не соответствует содержанию текста.

- 1) Если на черёмухе раскрылись почки, значит, весна вошла в полную силу.
- 2) Черёмуху не встретишь в глухих северных лесах.
- 3) Это очень приятное, зелёное и весёлое деревцо.

4. Стиль текста.

- 1) Художественный 2) Разговорный 3) Научный

5. Тип текста.

- 1) Повествование 2) Описание с повествованием
- 3) Рассуждение с повествованием

6. Спишите текст, вставляя буквы и расставляя недостающие знаки препинания.

7. Выпишите эпитеты и олицетворения

8. Почему автор использует эти изобразительные средства? Напишите о своём отношении к этому дереву.

8. Разберите по составу следующие слова ЗАБЕЛЕЮТ, ГЛУХАРИНОМУ, ЧЕРЁМУХОВОЙ

9. Подберите синонимы к словам ПРИЯТНОЕ, ПАХУЧИЕ, РАСКРЫЛИСЬ

10. Из последнего абзаца выпишите существительные в той форме, в которой они употреблены. Определите склонение и падеж.
11. Выполните морфологический разбор глагола ПЕКУТ из последнего предложения.
12. Выполните фонетический разбор слова СЛАДКИЙ.
13. Составьте схему 1 предложения.